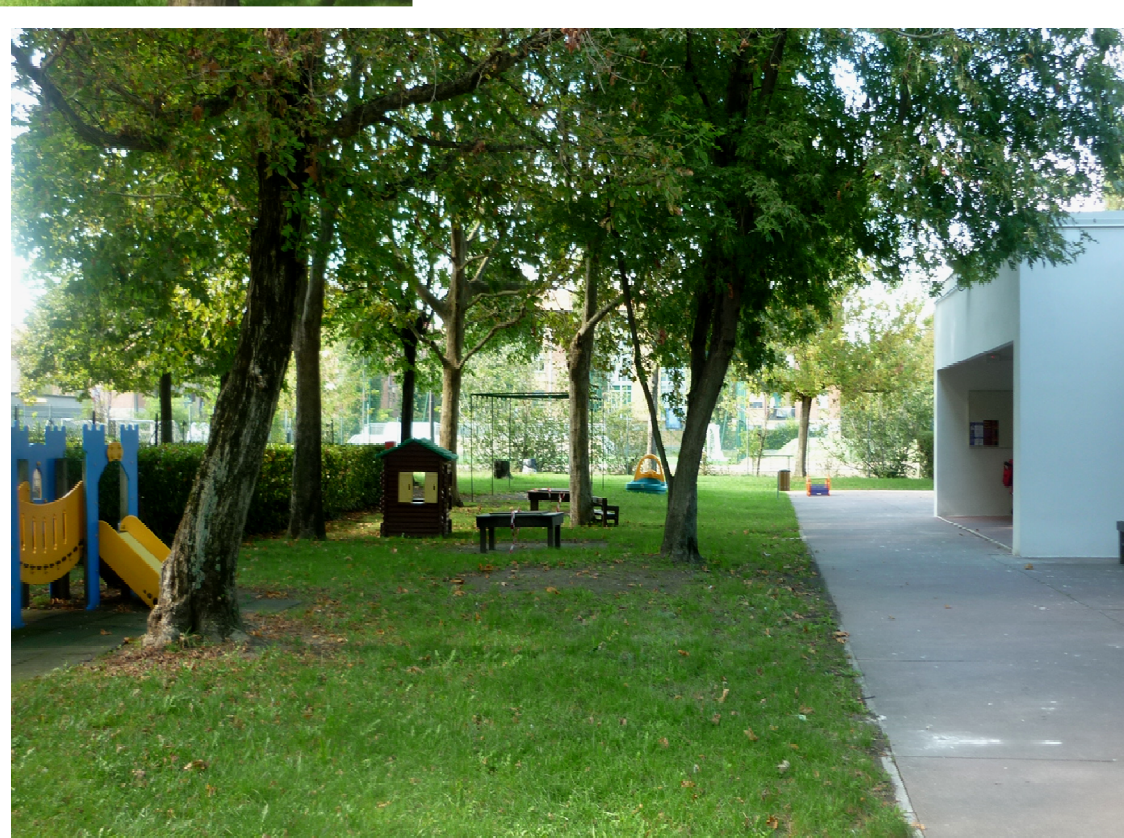





**COMUNE DI  
MODENA**

ANNO  
SCOLASTICO  
2026-27

NIDO D'INFANZIA  
*SILVIO*  
*PELLICO*





SEZIONE PICCOLI

COMPOSTA DA:

- 10 BAMBINI
- 2 EDUCATRICI



A wooden shelf with two white baskets. The basket on the left contains several wooden toys, including rings and blocks. The basket on the right contains a yellow square mat and a white ring.

SEZIONE MEDI

COMPOSTA  
DA:

- 18 BAMBINI
- 3 EDUCATRICI



DISGONARE LA NATURA ALLENA LO SGUARDO, IL GESTO, IL PENSIERO"



Ciò spaziosi e comarato sempre più come luoghi di apprendimento, contesti in cui le esperienze del bambino e bambino osservano insieme non solo didattiche ma anche sensoriali. Educare in natura offre al bambino la possibilità di riappropriarsi e vivere naturalmente ciò che lo circonda, permettendogli di esprimersi attraverso numerosi linguaggi emotivi, corporei, motorio-affettivo, ludico e creativo.

**I bambini osservano e raccolgono il materiale che offre il giardino**

Il materiale raccolto, riposto in vasetti e portato all'interno della sezione, "si presta a diventare materiale essenzialmente sensibile, traccia riconoscibile di una esperienza vissuta, materiale prezioso da osservare e toccare."

**In atelier coloriamo il giardino**

manipolando il colore con le dita o con le mani, utilizzando anche il pennello, ogni azione lascia sul foglio tracce diverse.

**e modelliamo i materiali raccolti.**



# SEZIONE GRANDI

## COMPOSTA

### DA:

- 22 BAMBINI
- 3 EDUCATRICI

**CURA: un'attenzione silenziosa**

Educare all'etica della cura, che sia per gli animali, che per la natura, è oltre ad un momento di rispetto e di presenza attenta, è anche un accompagnare il bambino nel contatto con la natura e con la realtà che la circonda, ha una un'attenzione silenziosa.

I bambini, dopo un periodo in cui hanno scoperto le lumache insieme alle educatrici, decidono di liberare la libertà. Le lumache vengono così liberate in giardino dove si possono verificare il loro movimento ogni volta che si tocca.

Una mattina abbiamo la stessa l'occasione che nel fondo si è portata una cassetta. I bambini la osservano attentamente e insieme si cerca di creare una "casa" e di prendere cura del piccolo animale per alcuni giorni.

Una mattina abbiamo la stessa l'occasione che nel fondo si è portata una cassetta. I bambini la osservano attentamente e insieme si cerca di creare una "casa" e di prendere cura del piccolo animale per alcuni giorni.





Per noi "L'ambiente deve essere ricco di motivi di interesse che si prestano ad attività e invitano il bambino a condurre le proprie esperienze."

Maria Montessori



# L'ATELIER

# IL SALONE

---



# LA CUCINA



Il menù è suddiviso in 4 settimane e prevede un'alternanza stagionale fra menù autunno/inverno e menù primavera/estate.

# LA GIORNATA TIPO AL NIDO

*La strutturazione della giornata passa attraverso le **routine**, momenti che si ripetono quotidianamente in maniera regolare, rituali facilmente **riconoscibili e prevedibili** che assicurano le condizioni di benessere di base e facilitano l'acquisizione del **senso del tempo e della continuità dell'esperienza**.*

**ore 7.30 - 9.00 (9.15 per la sez. piccoli): ACCOGLIENZA**

**ore 9.00: MERENDA CON FRUTTA FRESCA**

**ore 9.30 - 10.30: ESPERIENZE EDUCATIVE**

**ore 10.30 - 11.30: MOMENTI DI CURA E PREPARAZIONE AL PASTO**

**ore 11.00 (sez. piccoli) e 11.30 (sez. medi/grandi): PRANZO**

**ore 12.00: PREPARAZIONE AL MOMENTO DEL SONNO**

**ore 12.15 - 13.15: USCITA PART-TIME**

**ore 12.30 - 15.00: RIPOSO POMERIDIANO**

**ore 15.00: CAMBIO E GIOCO LIBERO (MERENDA PER LA SEZIONE PICCOLI)**

**ore 15.30 - 16.00: USCITA**

**ore 16.00 - 18.00: PROLUNGAMENTO ORARIO**

# L'AMBIENTAMENTO

Per favorire la **conoscenza reciproca** di bambini, genitori ed educatrici, è previsto un iniziale periodo di ambientamento **nel rispetto dei tempi propri di ciascun/a bambino/a**.

L'ambientamento avviene per **piccoli gruppi**: dopo un'iniziale fase di permanenza del genitore al nido (generalmente al pomeriggio), seguono gradualisti distacchi e l'introduzione progressiva dei vari momenti di routine da parte delle educatrici.



# LA PARTECIPAZIONE

La partecipazione dei genitori nei servizi educativi rappresenta un tratto identitario della nostra progettualità.

Essa si realizza attraverso varie forme di **coinvolgimento nella vita del nido** che vanno da momenti più istituzionali quali incontri di sezione, sedute del Consiglio di Gestione, ecc., a occasioni più informali e aggregative, come feste, colazioni, gruppi di allestimento degli spazi...



# Manipolazione e creatività



L'attività di manipolazione risponde a molti bisogni dei bambini, stimola la loro **creatività**, sviluppa **competenze sensoriali, motorie, cognitive ed espressive**, favorisce la **coordinazione oculo-manuale** e sviluppa la **manualità fine**.

Attraverso l'attività di manipolazione i bambini sono incoraggiati a toccare materiali dalle consistenze insolite e a sperimentare il rapporto fra gesto e segno.



# Esperienze sensoriali





# OUTDOOR EDUCATION

Il mondo naturale, in tutta la sua semplicità e complessità, permette ai bambini l'accesso a un gioco ricco e affascinante e all'apprendimento attraverso l'esperienza.



Lo stare all'aria aperta permette di avere più spazio,  
più spazio per il corpo,  
per le emozioni,  
per le sensazioni,  
per i pensieri  
che se hanno campo aperto possono muoversi liberamente incrociando altri pensieri, altri stimoli e generarne dei nuovi.

Ogni bambino può sperimentare i propri limiti, mettersi alla prova, rendersi conto e acquisire consapevolezza in merito al proprio corpo, alle potenzialità che esso può esprimere e ai limiti che esso propone.





Attivando i sensi la mente  
può intrattenere una  
conversazione silenziosa con  
il mondo circostante della  
vita.

L.Mortari

*"Talvolta un albero racconta più di ciò che si può leggere in un libro"*

**C. Jung**



# Esperienze motorie all'aperto

Tempo in natura e possibilità di stare fuori hanno un impatto potente e positivo sulla crescita e lo sviluppo dei bambini.



# Esperienze fuori dal nido

Passeggiate in quartiere



Le uscite in quartiere arricchiscono l'esperienza educativa, trasformando il territorio in un ambiente di apprendimento attivo.

# Esperienze fuori dal nido

## La biblioteca

Le uscite in biblioteca stimolano nei bambini la curiosità e l'ascolto.



Questo spazio pubblico promuove l'autonomia nella scelta e il rispetto per i libri.



# La natura dentro al nido



# La relazione con il bambino

Mettere al centro la competenza relazionale, per gli educatori e i professionisti dell'educazione, vuole dire lavorare sul senso di responsabilità di ciascuno dei partecipanti alla relazione.



- Autenticità
- Diritto ad essere visto
- Diritto alle emozioni



IL NIDO RAPPRESENTA IL LUOGO DOVE I BAMBINI VIVONO LE PROPRIE ESPERIENZE, DOVE NASCE L'INCONTRO CON L'ALTRO, DOVE SI FORMANO IDEE E DOMANDE ED E' IL LUOGO CHE PER ECCELLENZA COMUNICA IL FARE EDUCATIVO A CHIUNQUE VI ABITI O PASSI



DOVE SIAMO: [Via Silvio Pellico 45, 41122  
Modena](#)

CONTATTI: [059 310922](#)

EMAIL: [nido.pellico@comune.modena.it](mailto:nido.pellico@comune.modena.it)

GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE